010 | 2011

University of Alberta Library
0 1620 2961915 0

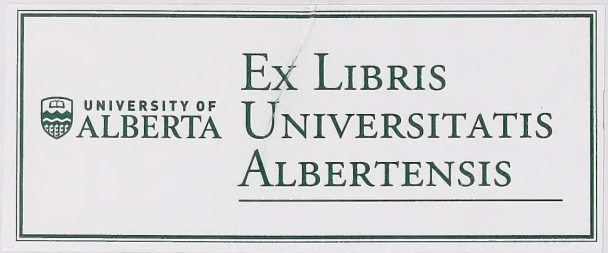
7e année

Ce que mon enfant apprend à l'école

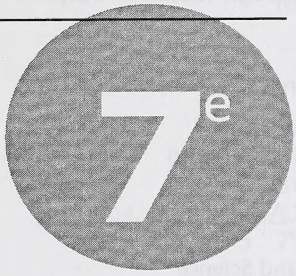
375.37
C47
7.annee
2010/2011

BSJ
SPECCOLL

Government of Alberta



Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta



Ce que **mon enfant apprend** à l'école

2010-2011

Le manuel *Ce que mon enfant apprend à l'école* se veut une source d'information destinée aux parents. Il présente le programme d'études de la 7e année et comprend ce qui suit :

- des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, tirés du programme d'études provincial;
- des liens au site Web d'Alberta Education, permettant d'obtenir davantage de renseignements;
- une fiche pour nous faire part de vos commentaires.

Alberta Education

On peut consulter ce document dans le site Web suivant :
<http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx>.

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Arts, Communications and Citizenship
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Digital Design and Resource Authorization
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Direction de l'éducation française
Téléphone : 780-427-2940
Téléc. : 780-422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Distributed Learning
Téléphone : 780-674-5350
Téléc. : 780-674-6561
Courriel : DLB.General@gov.ab.ca

First Nations, Métis and Inuit Services
Téléphone : 780-415-9300
Téléc. : 780-415-9306
Courriel : FNMIServices@gov.ab.ca

Learner Assessment
Téléphone : 780-427-0010
Téléc. : 780-422-4200
Courriel : LAcontact@edc.gov.ab.ca

Mathematics and Science
Téléphone : 780-427-2984
Téléc. : 780-422-3745
Courriel : curric.contact@education.gov.ab.ca

Special Education
Téléphone : 780-422-6326
Téléc. : 780-422-2039
Courriel : Special.Education@gov.ab.ca

Pour tout renseignement au sujet de LearnAlberta.ca
Téléphone : 780-415-8528
Téléc. : 780-422-9157
Courriel : LearnAlberta.Contact@edc.gov.ab.ca

ISSN 1918-3585 Ce que mon enfant apprend à l'école - 7e année

© 2010, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education. Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108e Rue, Edmonton (Alberta) T5J 5E6. Tous droits réservés.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce manuel, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

TABLE DES MATIÈRES

v Message du ministre de l'Éducation

1 Introduction
1 Comment obtenir l'information nécessaire
2 Pour aider votre enfant
3 Information concernant la *Alberta Human Rights Act*

5 7e année
5 Aperçu de la 7e année

5 Matières obligatoires
6 Technologies de l'information et de la communication (TIC)
8 L'éducation des Premières nations, Métis et Inuits
9 Apprenants de la langue anglaise
10 Français
14 Anglais
18 Mathématiques
21 Sciences
25 Études sociales
30 Éducation physique
33 Santé et préparation pour la vie

35 Matières facultatives
35 Beaux-arts
37 Langues autres que le français et l'anglais
38 Environnement et plein air
39 Éthique
40 Cours élaborés au niveau local

41 Liens Web utilisés fréquemment

43 Sondage

Remarque. - Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

©Alberta Education, 2010

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Message du
ministre de l'Éducation

Dans l'attente d'une nouvelle année scolaire et des possibilités intéressantes qu'elle nous réserve, il importe de prendre quelques instants pour examiner ce que nos élèves apprendront et faire en sorte que nous soyons tous prêts à aider chaque enfant à trouver sa passion et à se réaliser pleinement.

Dans le cadre de nos initiatives d'engagement communautaire telles que *Une éducation qui inspire* et *Exprime-toi,* je me suis entretenu avec des milliers d'Albertains dans nos communautés sur l'éducation, son rôle dans notre vie et ce que nous voulons qu'elle apporte aux enfants et aux jeunes, aujourd'hui et dans l'avenir.

Il est clair que les citoyens de l'Alberta accordent beaucoup d'importance à leur système d'éducation et comprennent qu'il est le fondement de la prospérité économique future de notre province. Cependant, nous devons continuer de miser sur notre tradition d'excellence. Pour ce faire, nous avons besoin d'une nouvelle approche en matière d'éducation. Nous avons besoin d'un changement transformateur.

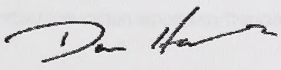
Alors même que vous examinez ce que votre enfant apprendra au cours de la prochaine année scolaire, de notre côté, nous évaluons l'enseignement que nous donnerons aux élèves et l'apprentissage qu'ils acquerront. Maintenant plus que jamais, nous pouvons dresser un portrait général et obtenir un aperçu à long terme de ce que l'éducation doit être. Nous tentons de comprendre en quoi nous pouvons améliorer les résultats d'apprentissage au lieu d'utiliser simplement les mêmes programmes d'études d'une manière différente. Nous travaillons à transformer notre système d'éducation afin d'y promouvoir l'optimisme, la passion, le talent, la curiosité, la créativité et l'intelligence.

Les parents jouent un rôle à part entière dans l'éducation de leurs enfants à titre d'agents de changement, leur procurant l'encouragement et le soutien nécessaires à leur réussite scolaire. Il est clair que les élèves réussissent mieux quand leurs parents participent activement à leur apprentissage, puisqu'ensemble, ils acquièrent une compréhension approfondie des tâches, des défis et des récompenses qui accompagnent nos programmes d'études.

J'espère que vous prendrez également connaissance des nombreuses autres possibilités d'apprentissage qui sont offertes à votre enfant en dehors de ses études. Les bibliothèques, les centres communautaires et récréatifs, les organismes de services et les mentors contribuent tous à enrichir l'apprentissage des jeunes et renforcent les leçons qu'ils apprennent à l'école.

Le présent manuel relatif aux programmes d'études est une ressource qui vous sera très utile et qui répondra à vos questions sur les matières enseignées à votre enfant. J'espère également que cet ouvrage vous incitera à engager un dialogue ouvert avec votre enfant et son enseignant ou enseignante concernant les résultats et les attentes des programmes.

Je vous encourage à lire ce document et vous souhaite, ainsi qu'à votre enfant, beaucoup de succès durant la prochaine année scolaire.



Dave Hancock, c.r.
Ministre de l'Éducation

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Introduction

Les liens aux sites Web indiqués dans ce manuel permettent aux parents d'obtenir de plus amples renseignements.

L'apprentissage de votre enfant se fait dans des milieux variés : chez vous, à l'école et dans votre communauté. Ensemble, avec le personnel enseignant et les membres de la communauté, vous favorisez cet apprentissage.

Lorsque vous êtes informé de ce que votre enfant apprend à l'école, vous êtes alors mieux en mesure de l'aider à apprendre à la maison. La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* veut vous aider à participer à l'éducation de votre enfant en favorisant une meilleure compréhension de ce qu'il ou elle doit apprendre.

Comment obtenir l'information nécessaire

Pour obtenir des renseignements sur le programme d'études et les ressources d'apprentissage, vous pouvez procéder de diverses façons :

- Communiquez avec les enseignants ou avec la direction d'école.

http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx

- Consultez les manuels **Ce que mon enfant apprend à l'école**, qui renferment des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, résultats tirés des programmes d'études de l'Alberta. Ces manuels vous fournissent une bonne vue d'ensemble de chaque niveau scolaire. Ce manuel fait partie d'une série de guides réalisés pour tous les niveaux, de la 1re année jusqu'au secondaire 2e cycle. Ils sont accessibles dans le site Web d'Alberta Education.

http://education.alberta.ca/francais.aspx

- Consultez les **Sommaires des programmes** afin d'obtenir un bref aperçu de chaque année scolaire. Ils sont accessibles dans le site Web d'Alberta Education.

http://education.alberta.ca/francais.aspx

- En Alberta, le curriculum est présenté dans les **programmes d'études.** Ces documents, qui reçoivent l'autorisation du Ministre, renferment les résultats d'apprentissage de chaque matière, de la maternelle à la 12e année. On y explique la raison d'être d'une matière donnée, les résultats d'apprentissage pour les élèves et les démarches clés pour atteindre les connaissances, habiletés et attitudes exigées. Les autorités scolaires utilisent les programmes d'études pour s'assurer que les élèves satisfont aux normes provinciales de rendement. Toutefois, elles ont la liberté de décider des approches pédagogiques et de l'ordre de présentation des contenus. Ces programmes sont présentés dans le site Web d'Alberta Education ou peuvent être achetés auprès du LRC.

http://www.education.alberta.ca/apps/lrdb

- Consultez la base de données des ressources autorisées dans le site Web d'Alberta Education. On y fait mention des **ressources autorisées pour les élèves et les enseignants de l'Alberta**, la plupart d'entre elles pouvant être achetées auprès du LRC.

http://education.alberta.ca/francais.aspx

- Le **site Web d'Alberta Education** contient également des renseignements destinés aux parents, renseignements qui portent sur l'apprentissage, allant de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte.

Pour aider votre enfant

Voici quelques conseils importants qui vous aideront à favoriser l'apprentissage chez votre enfant.

- Soyez positifs et encourageants par rapport à son apprentissage. Cela l'aidera à se sentir en confiance et à percevoir sa réussite avec enthousiasme.
- Parlez-lui du travail qu'il fait à l'école et aidez-le à faire ses devoirs.
- Aidez votre enfant à se fixer des objectifs réalistes, puis à discuter de ses progrès de manière encourageante.
- Établissez des liens entre son travail scolaire et la vie de tous les jours. Saisissez ces occasions pour faire de la résolution de problèmes en parlant de situations de tous les jours.
- Restez en communication avec ses enseignants pour être au courant non seulement de ses progrès, mais aussi de ses préoccupations, de ses réussites et de ses réalisations.

Les ressources dont il est question ci-dessous sont susceptibles de vous aider. Vérifiez si elles se trouvent à l'école de votre enfant.

http://www.lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=415530

- *La réussite scolaire de votre enfant* — Cette ressource renferme des conseils et des stratégies qui vous permettent d'aider vos enfants, de la 1re à la 9e année, par rapport aux domaines suivants : lecture, écriture, orthographe, mathématiques, projets, examens et devoirs. Il est possible d'acheter cette ressource auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

http://www.lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=477019

- *Mieux réussir à l'école* est une ressource pour les élèves du secondaire premier et deuxième cycles qui veulent devenir de meilleurs apprenants. Elle leur offre des idées pratiques pour obtenir de meilleurs résultats à l'école. Il est possible d'acheter cette ressource auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 477019.

http://www.lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=754352

- *Miser sur la réussite* (2009) est une ressource conçue pour aider les élèves, les parents et les enseignants à se préparer et à préparer l'élève à faire la transition d'un niveau scolaire à un autre. Plusieurs outils pratiques sont présentés en annexe, sur CD-ROM, et sont également affichés en ligne. Il est possible d'acheter cette ressource auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 754352.

http://www.learnalberta.ca

- Site Web ***LearnAlberta.ca*** — Ressources multimédias d'apprentissage en ligne se rapportant directement aux programmes d'études de l'Alberta.

http://www.pourapprendre.ca

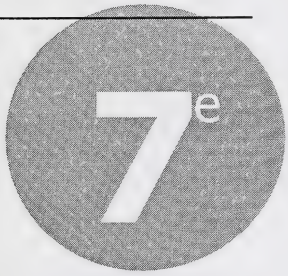
- Site Web ***pourapprendre.ca*** — Créé grâce à un partenariat entre le secteur de l'éducation et le secteur des affaires, ce site offre toute une gamme de renseignements à l'intention du personnel enseignant, des élèves et des parents.

Information concernant la *Alberta Human Rights Act*

Le 1er septembre 2010, l'article 11.1 de la *Alberta Human Rights Act* entrera en vigueur. Cet article stipule que les conseils scolaires (y compris les écoles à charte) doivent aviser les parents lorsque les cours, les programmes d'études, le matériel didactique, l'enseignement ou les activités en classe comportent de la matière traitant principalement et ouvertement de religion, de sexualité humaine ou d'orientation sexuelle. À la demande écrite des parents, l'enseignant doit exempter l'élève du cours, du programme d'études ou de l'enseignement, ou le dispenser d'utiliser le matériel didactique sans le pénaliser sur le plan scolaire. Ces exigences ne s'appliquent pas aux références imprévues ou indirectes à la religion, aux thèmes religieux, à la sexualité humaine ou à l'orientation sexuelle. Pour obtenir des précisions, consultez le *Guide de l'éducation.*

©Alberta Education, 2010

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]



En 7e année, les élèves étudient des matières obligatoires. Des matières facultatives peuvent également être offertes. Au cours d'une année scolaire, les élèves ont accès à au moins **950** heures d'enseignement.

Aperçu de la 7e année

Le programme d'études de chaque matière de 7e année énonce des résultats généraux ou des sujets qui identifient ce que les élèves doivent apprendre. Chaque résultat général ou sujet comprend des résultats spécifiques par rapport aux connaissances, habiletés et attitudes que les élèves doivent acquérir.

Consulter les programmes obligatoires et les programmes facultatifs au site suivant : http://www.education.alberta.ca/francais.aspx

Acheter des programmes d'études auprès du Learning Resources Centre : http://www.lrc.education.gov.ab.ca

Ce manuel présente :

- les résultats généraux ou sujets de chaque matière;
- des résultats spécifiques choisis pour la plupart des matières.

On peut consulter les programmes d'études, comprenant tous les résultats généraux et spécifiques, dans le site Web d'Alberta Education ou se les procurer auprès du Learning Resources Centre (LRC).

7e année : [Matières obligatoires] Les élèves doivent suivre :

- Français
- Anglais
- Mathématiques
- Sciences
- Études sociales
- Éducation physique
- Santé et préparation pour la vie

Le programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences.

7e année : [Matières facultatives] Les écoles peuvent offrir :

- Beaux-arts
- Langues autres que le français et l'anglais
- Environnement et plein air
- Éthique
- Cours élaborés au niveau local

©Alberta Education, 2010

Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Consulter le programme et d'autres documents au sujet des TIC à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/tic.aspx

Le programme d'études des TIC n'est pas conçu pour être enseigné comme une matière à part; il doit être intégré aux programmes d'anglais, de français, d'études sociales, de mathématiques et de sciences. Les résultats sont organisés en fonction de trois années d'enseignement.

Les élèves se familiarisent avec la nature des technologies, apprennent à se servir de diverses technologies et comprennent l'importance des technologies pour eux-mêmes et pour la société.

Les résultats d'apprentissage suivants, pour les élèves de la 7e à la 9e année, sont tirés du programme des Technologies de l'information et de la communication :

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

- évaluer l'autorité et la fiabilité des sources électroniques;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques.

Fonctions, connaissances et concepts de base

- expliquer les questions soulevées par la nécessité d'assurer à la fois le droit à l'information et le droit au respect de la vie privée;
- reconnaitre que le pouvoir de la technologie de manipuler l'image et le son peut servir à modifier le sens d'un message.

Procédés de productivité

- utiliser des options de menu avancées pour réaliser une tâche donnée; par exemple, insérer un tableau, un graphique ou un texte venant d'un autre document;
- concevoir, créer et modifier une base de données dans un but particulier.

©Alberta Education, 2010

L'éducation des Premières nations, Métis et Inuits

http://www.education.alberta.ca/teachers/fnmi.aspx

Les peuples des Premières nations, Métis et Inuits de l'Alberta veulent que leurs enfants remplissent les mêmes exigences et atteignent les mêmes normes que celles qui sont fixées pour tous les élèves de l'Alberta. Alberta Education souscrit à cet objectif. Consultez le cadre stratégique *First Nations, Métis and Inuit Education Policy Framework* (2002) pour obtenir de plus amples renseignements.

Afin de soutenir l'apprentissage des élèves des Premières nations, Métis et Inuits, les écoles sont incitées à employer des ressources d'apprentissage qui accordent de l'importance aux perspectives du patrimoine des Premières nations, Métis et Inuits.

http://www.education.alberta.ca/teachers/fnmi.policies.aspx

Par ailleurs, tous les élèves de l'Alberta devraient comprendre les cultures, les modes de vie et le patrimoine des Premières nations, Métis et Inuits, et y être sensibilisés. À cet effet, on travaille présentement à l'intégration d'une perspective des Premières nations, Métis et Inuits dans tous les programmes de la maternelle à la 12e année. Alberta Education a également élaboré des ressources à l'intention des élèves et des enseignants afin d'appuyer l'enseignement et l'apprentissage.

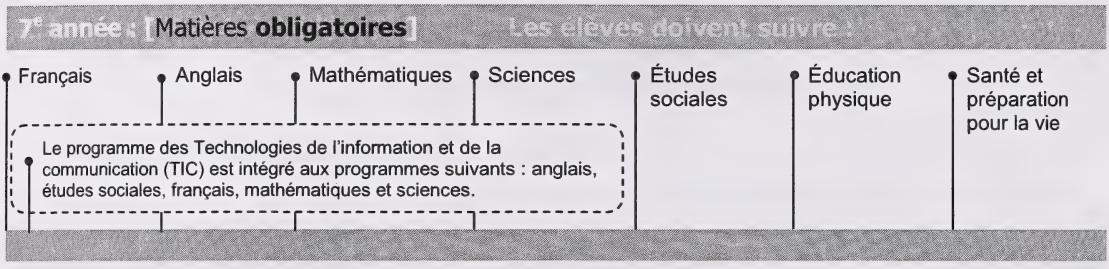
Des cours portant sur les cultures et les langues des Pieds-Noirs et des Cris sont autorisés à l'échelle provinciale et locale, puis offerts dans la province.

Apprenants de la langue anglaise

http://education.alberta.ca/teachers/program/esl.aspx

La langue maternelle de nombreux enfants nés à l'extérieur du Canada est une langue autre que l'anglais, et bon nombre d'élèves proviennent de pays où l'anglais n'est pas la langue principale. Ces apprenants doivent suivre des cours d'anglais langue seconde et, s'il y a lieu, obtenir de l'appui dans ce domaine pour atteindre les résultats attendus dans chaque matière à leur niveau scolaire.

Les **matières obligatoires** sont les fondements du programme au secondaire.



Français

Consulter le programme de français à :
http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/francais.aspx

La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique, et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle du secondaire, on continue d'encourager les élèves à prendre davantage conscience des éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes ainsi que des règles de grammaire bien appliquées. En s'appropriant un bagage langagier recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de comprendre, d'approfondir, de préciser et d'exprimer des pensées de plus en plus abstraites, les rendant compétents et plus surs d'eux-mêmes dans l'utilisation de la langue.

Ainsi, la langue devient un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais

de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Le programme de français présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture d'articles de journaux ou de magazines aux élèves;
- de la lecture de courts récits ou d'extraits de romans ou de pièces de théâtre aux élèves;
- de textes audio tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de matériel audiovisuel.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance d'indices tels que :

- leurs connaissances de l'auteur, du présentateur ou du genre d'émission;
- leurs connaissances des structures du discours pour orienter leur écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'évènements et d'expériences portant sur les changements touchant leurs responsabilités et leur liberté. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les évènements et leurs expériences;
- les expressions à utiliser pour reprendre la parole.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. Elles peuvent être le résultat d'un travail d'équipe. L'accent devrait être mis sur :

- l'organisation du contenu de leurs exposés selon un plan : introduction, développement et conclusion;
- l'annotation de leur plan pour y inscrire des points de repère;
- l'usage correct de la forme pronominale des verbes.

La lecture

En situation d'apprentissage, les enseignants présentent une variété de textes permettant aux élèves d'explorer :

- le domaine de l'information, de l'opinion et des instructions à suivre pour réaliser un projet;
- le monde de l'imaginaire (ex. : romans, pièces de théâtre, poésie).

Les élèves poursuivent le développement de leur compétence en lecture :

- en choisissant une manière de lire qui leur permet d'atteindre les buts recherchés (ex. : lecture en survol, lecture des passages jugés les plus importants, lecture en détail);
- en sélectionnant l'essentiel d'un sujet traité pour trouver les idées principales.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des textes dans lesquels ils prêtent attention aux liens entre l'introduction, le développement et la conclusion. Ils apprennent également à rédiger des récits dans lesquels ils établissent des liens entre les sentiments des personnages et leurs actions.

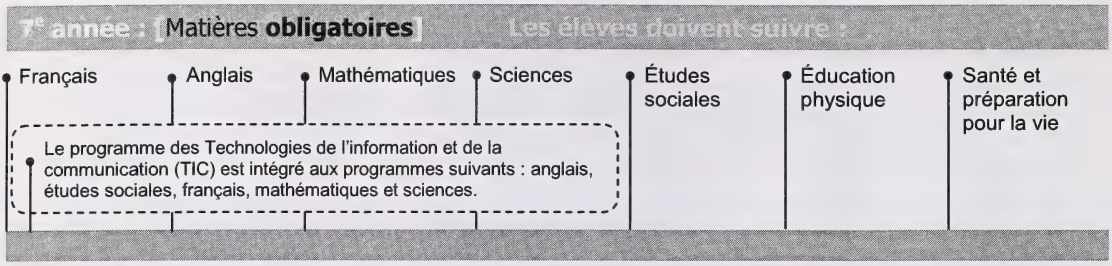
Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- l'organisation de leurs idées selon un plan : introduction, développement et conclusion;

- l'organisation des idées à l'intérieur d'un paragraphe;
- l'utilisation du subjonctif dans des expressions usuelles (ex. : il faut que…, j'aimerais que…, veux-tu que…);
- l'accord du participe passé employé sans auxiliaire, avec l'auxiliaire « être » ou un verbe d'état;
- l'accord des verbes, en particulier au conditionnel présent et à l'impératif présent;
- la place des pronoms personnels « compléments » dans la phrase.

De plus, avec l'appui de l'enseignant et des pairs, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leurs textes afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication.



Anglais

Consulter le programme d'anglais à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/anglais.aspx

Le programme d'anglais a deux principaux buts. Le premier consiste à favoriser, chez les élèves, la compréhension et l'appréciation de l'importance et du caractère artistique de la littérature. Le deuxième but consiste à permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue, puis de l'employer avec confiance et compétence dans une variété de contextes, avec des publics cibles variés et dans des situations diverses.

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

De la maternelle à la 12e année, les élèves acquièrent des connaissances, des habiletés et des attitudes dans six arts langagiers : l'écoute et l'exposé, la lecture et l'écriture, la visualisation et la représentation. Les élèves apprennent à composer, à comprendre et à réagir à une variété de textes : oraux, imprimés ou présentés au moyen des technologies. Ils se familiarisent avec une variété de textes rattachés à de nombreuses traditions culturelles.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'anglais de la 7e année :

Explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences

- enrichir leur compréhension d'idées et d'informations en cherchant et en explorant des textes sur des sujets ou des thèmes connexes;

- utiliser la terminologie appropriée pour discuter des habiletés qui se développent dans le domaine de l'apprentissage et de l'utilisation du langage;
- expérimenter diverses façons d'organiser et de consigner des idées et de l'information;
- écouter des idées et opinions alternatives, et y réagir de façon constructive;
- recourir à la parole, à la rédaction et à la représentation pour examiner, clarifier et évaluer leur compréhension des idées, des informations et des expériences.

Comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique

- utiliser les attentes et les préférences développées lors de lectures antérieures pour sélectionner et lire de nouveaux textes dans un but précis;
- repérer, relier et résumer, dans leurs propres mots, les idées principales de deux sources ou plus portant sur le même sujet;
- recourir avec flexibilité à leurs connaissances en phonétique, au vocabulaire visuel, à l'analyse structurale, et aux indices langagiers et contextuels en fonction du but de la lecture et de la vitesse de lecture;
- analyser la façon dont l'intrigue se développe — le rapport entre l'intrigue principale et l'intrigue secondaire, ainsi que l'interdépendance entre l'intrigue, le cadre et les personnages;
- discuter des liens qui existent entre l'intrigue principale et l'intrigue secondaire, les personnages principaux et les personnages secondaires, l'idée principale et le thème d'une variété de textes;
- créer des textes qui sont unifiés en raison de leur point de vue, dont l'intrigue est bien développée et dont la conclusion s'accorde avec les évènements décrits auparavant.

Gérer les idées et les informations

- utiliser la prise de notes, la création d'un plan ou la représentation mentale pour résumer des idées et de l'information importantes dans divers textes;
- discuter des types et des sources d'information appropriés au sujet, au public cible, à la forme, à l'objet et au point de vue;
- faire la distinction entre les faits et les opinions, puis suivre le développement d'une argumentation et d'une opinion;

- créer des notes au moyen de titres et de sous-titres ou à l'aide d'organisateurs graphiques appropriés au sujet en question; citer les ouvrages de référence;
- communiquer des idées et de l'information dans divers textes tels que des rapports, autobiographies, brochures et présentations vidéo;
- identifier les forces et les domaines à améliorer pour les compétences en recherche.

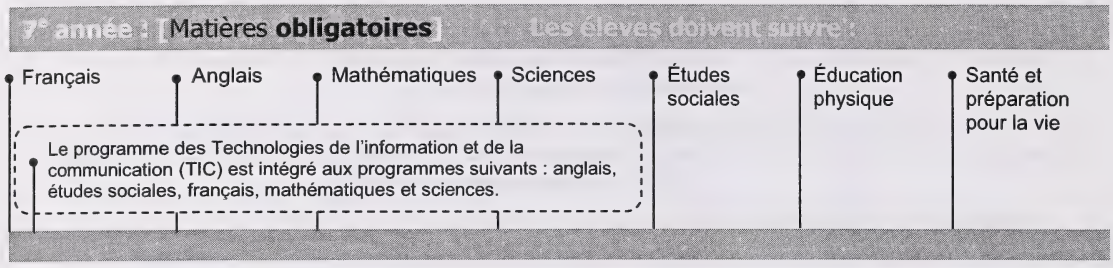
Accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication

- réviser l'introduction, la conclusion et l'ordre des idées et de l'information pour ajouter de la cohérence et clarifier le sens;
- choisir et utiliser le traitement de texte ou une écriture script ou cursive selon la tâche, le public cible et le but;
- déterminer en quoi la mise en page des documents rehausse la présentation du contenu;
- accorder les verbes et les sujets correctement dans les phrases ayant des sujets composés;
- utiliser des ouvrages de référence pour vérifier l'orthographe et résoudre des questions d'orthographe lors de la révision et de la correction de textes;
- présenter des idées et formuler des opinions en toute confiance, sans toutefois dominer les discussions dans le cadre d'activités en petits groupes et de courtes séances auxquelles tous les élèves de la classe participent;
- expliquer et appuyer les idées ou les opinions à l'aide de détails, d'éléments visuels ou de techniques de médias;
- écouter et visionner en prêtant attention, pour organiser et classer l'information ainsi que pour suivre des directives comportant plusieurs étapes.

Respecter et appuyer les autres et collaborer avec eux

- déterminer les thèmes répétitifs dans des textes provenant de cultures et de communautés diverses, puis en discuter;
- démontrer du respect envers les différentes idées, cultures et traditions dépeintes dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- prendre la responsabilité d'assumer divers rôles dans un groupe, selon l'évolution des contextes et des besoins;

- contribuer des idées, des connaissances et des questions dans le but d'établir une base d'information pouvant servir aux recherches ou aux enquêtes;
- évaluer le processus de groupe et les contributions individuelles selon des critères préétablis pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer.



Mathématiques

Consulter le programme de mathématiques à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/math.aspx

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques avec confiance pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner en termes mathématiques;
- apprécier et valoriser les mathématiques;
- s'engager dans un processus d'apprentissage pour le reste de leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et mettre à profit leur compétence en mathématiques afin d'apporter leur contribution à la société.

Les élèves qui ont atteint ces buts vont :

- comprendre et apprécier les contributions des mathématiques en tant que science, philosophie et art;
- manifester une attitude positive envers les mathématiques;
- entreprendre des travaux et des projets de mathématiques, et persévérer à les compléter;
- contribuer à des discussions sur les mathématiques;
- prendre des risques lorsqu'ils font des travaux de mathématiques;
- faire preuve de curiosité.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de mathématiques de la 7e année :

Le nombre

- démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes. Dans les cas où le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, on s'attend à ce que la technologie soit utilisée.
- résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %.
- démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres fractionnaires positifs, avec et sans dénominateurs communs, de façon concrète, imagée et symbolique (se limitant aux sommes et aux différences positives).
- démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique.

Les régularités et les relations

- créer une table de valeurs qui correspond à une relation linéaire, en tracer le graphique, l'analyser afin d'en tirer des conclusions et pour résoudre des problèmes.
- évaluer une expression dont la valeur de la variable (ou des variables) est donnée.
- modéliser et résoudre des problèmes qui peuvent être représentés par des équations linéaires des formes suivantes :
  - $ax + b = c$
  - $ax = b$
  - $\frac{x}{a} = b, a \neq 0$

  (où a, b, et c sont des nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique.

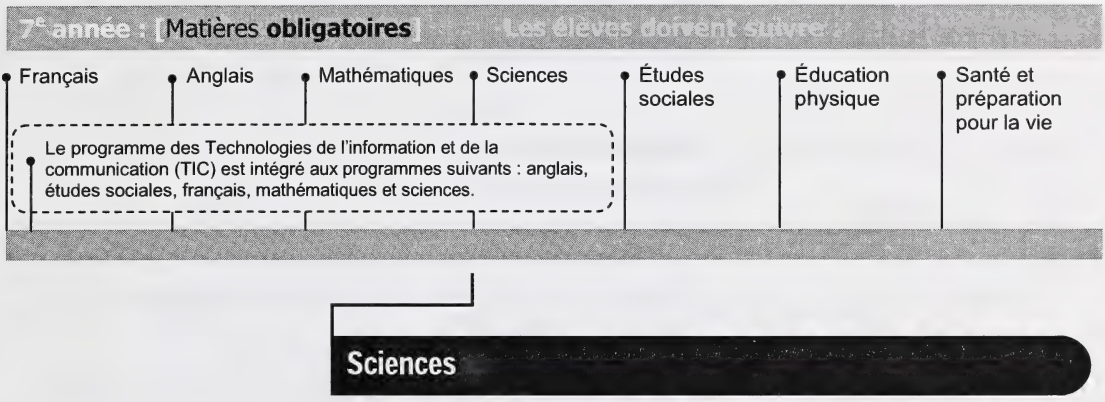
La forme et l'espace

- démontrer une compréhension des cercles en :
  - décrivant les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle;
  - établissant la relation entre la circonférence et pi;
  - déterminant la somme des angles au centre d'un cercle;

  - construisant des cercles avec un rayon ou un diamètre donnés;
  - résolvant des problèmes qui comportent des rayons, des diamètres et (ou) des circonférences de cercles.
- effectuer des constructions géométriques, y compris des :
  - segments de droites perpendiculaires;
  - segments de droites parallèles;
  - médiatrices;
  - bissectrices.
- identifier et tracer des points dans les quatre quadrants d'un plan cartésien en utilisant des paires ordonnées composées de nombres entiers.

La statistique et la probabilité

- déterminer l'effet de l'introduction dans un ensemble de données d'une valeur aberrante sur la moyenne, la médiane et le mode.
- construire, étiqueter et interpréter des diagrammes circulaires pour résoudre des problèmes.
- mener une expérience de probabilité pour comparer la probabilité théorique (déterminée en utilisant un diagramme en arbre, un tableau ou un autre outil de classement graphique) et la probabilité expérimentale de deux évènements indépendants.



Sciences

Consulter le programme de sciences à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/sciences.aspx

Visionner des ressources numériques de sciences dans le site Web de LearnAlberta : http://www.learnalberta.ca

Le programme de sciences du secondaire part du principe selon lequel tout élève devrait avoir la possibilité d'acquérir une culture scientifique, c'est-à-dire d'acquérir dans le domaine des sciences les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour résoudre des problèmes et prendre des décisions, tout en développant le gout de continuer son apprentissage toute sa vie et en conservant un sentiment d'émerveillement face au monde qui l'entoure.

Le programme de sciences veut aider l'élève à comprendre la nature et le rôle des sciences et à acquérir une base solide de connaissances, d'habiletés et d'attitudes par rapport aux sciences. Ce programme permet aux élèves d'apprendre que :

- les sciences permettent d'étudier le monde naturel d'une façon ordonnée;
- les découvertes scientifiques peuvent souvent donner lieu au développement de nouvelles technologies qui, à leur tour, peuvent conduire à de nouvelles recherches scientifiques;
- l'étude des sciences se déroule dans un contexte social et répond à un besoin humain. Les sciences et la technologie comportent des conséquences prévues et imprévues tant pour l'humanité que pour l'environnement.

Cinq unités sont prévues au programme de la 7e année. Les sujets et les principaux résultats d'apprentissage suivent :

Interactions et écosystèmes

- décrire les rapports entre l'être humain et son environnement;
- suivre et interpréter les transferts d'énergie et les transformations de la matière dans un écosystème;
- surveiller des écosystèmes locaux et évaluer les effets de facteurs écologiques sur la croissance, la santé et la reproduction d'organismes qu'on y trouve;
- décrire les divers liens relatifs au maintien de milieux vitaux.

Les plantes, source de nourriture et de fibre

- faire des recherches sur les emplois des plantes;
- examiner les processus vitaux et les structures des plantes;
- analyser l'environnement des plantes;
- faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain ainsi que la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée.

Chaleur et température

- expliquer comment les besoins de l'être humain ont mené à la mise au point de techniques permettant de produire et de réguler l'énergie thermique;
- décrire la nature de l'énergie thermique et ses effets sur la matière, sous différentes formes;
- se servir de ce qu'on sait sur la chaleur et la température pour interpréter des phénomènes naturels et expliquer des dispositifs techniques;
- analyser les considérations entrant dans le choix et l'emploi de techniques de production et de consommation d'énergie thermique.

Structures et forces

- décrire différents types de structures relevés dans les objets courants et nommer les matériaux dont ces structures sont constituées;
- analyser les forces s'exerçant à l'intérieur des structures;
- analyser les propriétés des matériaux employés dans les structures;

- décrire des procédés d'évaluation et d'amélioration de structures pour répondre aux besoins de l'être humain avec une certaine garantie de sécurité.

La Terre

- décrire des méthodes servant à l'étude scientifique de la Terre et de ses matériaux constitutifs;
- repérer des signes du cycle des roches et expliquer les caractéristiques de roches particulières;
- chercher des manifestations d'importants changements du relief et des couches rocheuses sous-jacentes;
- décrire les informations fournies par les fossiles, en donner une interprétation et en indiquer la valeur comme preuve de ce qui était autrefois.

Le programme de sciences soutient le développement d'**habiletés** dans quatre domaines :

Identification du problème et planification
L'élève élabore des plans afin d'investiguer :

- des questions d'enquête scientifique;
- des problèmes pratiques;
- des problèmes reliés aux sciences.

Réalisation et enregistrement de données
L'élève mène des enquêtes en :

- observant;
- consignant les données;
- cherchant de l'information.

Analyse et interprétation
L'élève élabore, analyse et évalue des explications en utilisant :

- la présentation de données;
- l'inférence;
- l'évaluation.

Communication et travail d'équipe
L'élève travaille en équipe afin de :

- partager des questions, des idées, des procédures et des résultats;
- évaluer des méthodes individuelles et collectives;
- évaluer une prise de position ou une conclusion à partir de ses constatations.

On encourage l'élève à développer des **attitudes** positives dans les six domaines suivants :

- l'intérêt soutenu envers les sciences;
- le respect à l'égard des idées d'autres personnes;
- l'esprit scientifique;
- la collaboration;
- la gestion responsable de l'environnement;
- la sécurité.

7e année : [Matières obligatoires] Les élèves doivent suivre :

- Français
- Anglais
- Mathématiques
- Sciences
- Études sociales
- Éducation physique
- Santé et préparation pour la vie

Le programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences.

Études sociales

Consulter le programme d'études sociales à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/etsoc.aspx

Le programme d'études sociales fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à l'identité canadienne. Ce programme accorde une grande importance à l'histoire du Canada et de l'Alberta.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Elles satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la communauté francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des communautés francophones;
- promouvoir les partenariats entre le foyer, la communauté et les entreprises francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

À travers une analyse d'évènements qui ont précédé et suivi la Confédération, l'élève de septième année acquerra une compréhension de la manière dont le Canada est devenu une société pluraliste bilingue, multiculturelle et diverse, ainsi que de la manière dont ces dimensions ont eu des effets sur la citoyenneté et l'identité au Canada au fil du temps.

L'élève de septième année explorera les origines, les histoires et les mouvements des peuples qui ont façonné les fondements de la Confédération canadienne. Il explorera comment des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, survenus depuis la Confédération, ont eu un impact sur l'évolution du Canada contemporain.

Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'études sociales de la 7e année :

Vers la Confédération

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

Valeurs et attitudes

L'élève pourra apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des évènements ayant mené à la Confédération.

Savoirs

L'élève pourra comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières l'impérialisme européen a-t-il influencé les structures sociales et économiques des sociétés autochtones?
- En quoi l'impérialisme européen a-t-il été mené vers le développement des colonies françaises (Acadie et Nouvelle-France) et britanniques?
- Quels ont été les personnages clés de l'exploration française et de l'établissement en Amérique du Nord?

L'élève pourra explorer d'un œil critique la compétition économique relative au contrôle du commerce des fourrures en Amérique du Nord en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les Métis, les peuples autochtones, français et anglais ont-ils interagi en tant que participants dans le commerce des fourrures?

L'élève pourra explorer d'un œil critique la compétition politique entre les Français et les Britanniques en vue du contrôle de l'Amérique du Nord, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les conflits entre les Français et les Britanniques en Europe sont-ils devenus des facteurs dans la Déportation des Acadiens en 1755?
- Dans quelle mesure la bataille des Plaines d'Abraham a-t-elle été un évènement majeur dans l'établissement du contrôle britannique de l'Amérique du Nord?

L'élève pourra explorer d'un œil critique comment des évènements politiques, économiques et militaires ont contribué aux fondements du Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment l'Acte de Québec de 1774 a-t-il contribué aux fondements du Canada en tant que pays officiellement bilingue?
- Comment la Grande Migration de 1815-1850 dans le Haut-Canada et dans le Bas-Canada a-t-elle été une tentative en vue de confirmer l'identité britannique au Canada?

Après la Confédération : le développement du Canada

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Valeurs et attitudes

L'élève pourra reconnaitre les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration.

Savoirs

L'élève pourra explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs ont conduit à l'émergence de Louis Riel comme leader des Métis?
- Dans quelle mesure la Loi scolaire du Manitoba et les lois sur l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest ont-elles été une tentative en vue d'imposer une identité britannique dans l'Ouest canadien?

L'élève pourra évaluer l'impact de la Confédération et de l'immigration sur l'évolution du Canada entre 1867 et la Première Guerre mondiale, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

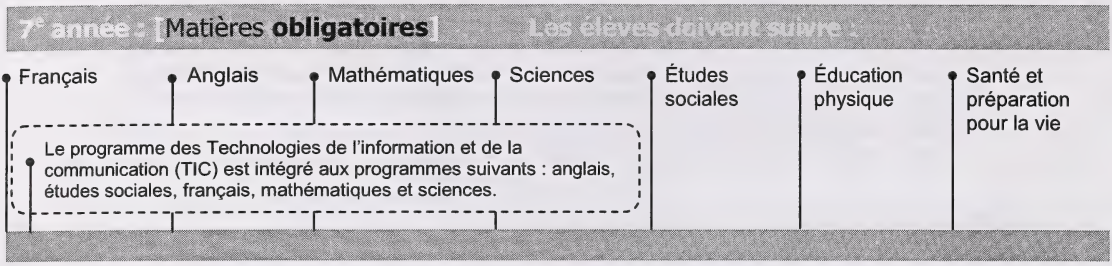
- Comment la Politique nationale a-t-elle défini des aspects économiques et démographiques du développement du Canada?
- Comment les changements démographiques qui ont résulté des politiques de Clifford Sifton en matière d'immigration ont-ils affecté l'identité collective des Francophones dans des communautés réparties à travers l'Ouest canadien?
- Comment les communautés, les entreprises et les services établis par des Francophones ont-ils contribué au développement global de l'Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l'éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l'agriculture)?

L'élève pourra explorer d'un œil critique les effets des changements sociaux et politiques sur les identités individuelles et collectives au Canada depuis 1918, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels ont été certains des effets économiques et sociaux apportés par les changements dans le rôle et l'image des femmes au sein de la société canadienne (p. ex., le droit de vote, les conditions de travail et les changements dans les structures familiales)?
- Comment la Loi sur les langues officielles a-t-elle contribué au bilinguisme au Canada?

L'élève pourra explorer d'un œil critique les répercussions de l'urbanisation et de la technologie sur les identités individuelles et collectives au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les percées technologiques ont-elles contribué au développement du Canada (p. ex., l'aviation, les instruments aratoires, les transmissions radioélectriques, l'électronique et le multimédia)?



Éducation physique

Consulter le programme d'éducation physique à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/edphys.aspx

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année a pour objectif de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pour mener une vie active et saine. Les élèves participent à une variété d'activités : les jeux, la gymnastique, la danse, les activités individuelles et les activités réalisées dans divers milieux, comme les activités aquatiques et de plein air. On veut ainsi susciter chez les élèves l'intérêt d'être actifs tout au long de leur vie.

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et à intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Résultat d'apprentissage A : Activités

Les élèves vont acquérir des habiletés physiques et langagières grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : jeux, danse, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

- Habiletés fondamentales : locomotrices, non locomotrices et de manipulation

- Application des habiletés fondamentales à la danse, aux jeux, à la gymnastique, aux activités individuelles et à celles réalisées dans un milieu différent.

Les résultats généraux B, C et D sont reliés et interdépendants. Ils sont atteints en participant aux activités mettant l'accent sur le mouvement identifiées au résultat général A.

Résultat d'apprentissage B : Bienfaits pour la santé

Les élèves vont comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier et *l'exprimer en français.*

- Condition physique fonctionnelle
- Image corporelle
- Bienêtre

Résultat d'apprentissage C : Coopération

Les élèves vont interagir positivement avec les autres, *en français.*

- Communication
- Esprit sportif
- Leadership
- Travail d'équipe

Résultat d'apprentissage D : Dynamisme soutenu

Les élèves vont assumer la responsabilité de mener une vie active et *de s'affirmer comme francophones.*

- Effort
- Sécurité
- Établissement d'objectifs/défi personnel
- Vie active dans la communauté

Dispenses du programme d'éducation physique

On peut accorder une dispense du cours d'éducation physique dans les trois circonstances particulières suivantes : 1. Motifs d'ordre médical — une attestation médicale précisant les activités à éviter doit être adressée à la direction de l'école; 2. Convictions religieuses — La direction d'école doit recevoir une demande par écrit des parents; 3. Manque d'accès aux installations — Cette dispense doit être autorisée par l'autorité scolaire.

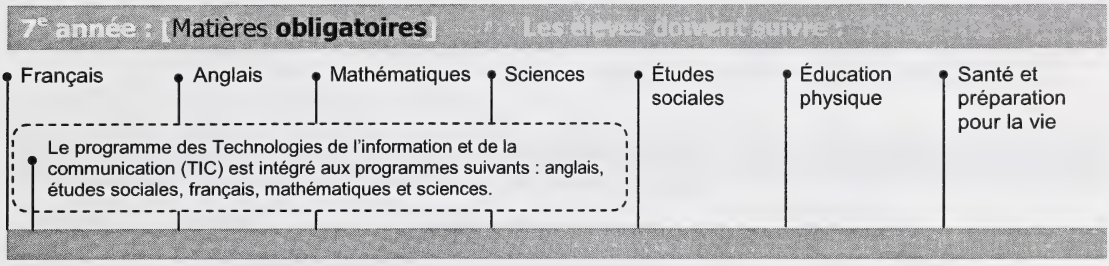
Lorsqu'une dispense est accordée, on devrait, dans la mesure du possible, substituer d'autres activités conformes aux objectifs et aux résultats d'apprentissage du programme d'éducation physique.

Éducation physique en ligne

http://education.alberta.ca/apps/EducationPhysique/

Le site Web d'éducation physique en ligne offre tout un éventail d'information pour appuyer l'atteinte des résultats d'apprentissage de la maternelle à la 12e année. On y trouve trois grandes sections :

- Programme d'études — Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques pour chaque niveau scolaire de la maternelle à la 12e année;
- Ressources à l'intention des enseignants — Les liens aux ressources autorisées, au guide de mise en œuvre et aux activités liées aux résultats d'apprentissage M-12;
- Apprentissage à domicile — Cette section s'adresse aux parents et aux enseignants responsables des élèves qui sont inscrits en ligne à ce cours ou qui reçoivent leur enseignement à domicile.



Santé et préparation pour la vie

Consulter le programme de santé à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/sante.aspx

Grâce au programme de santé et de préparation pour la vie, les élèves apprennent à faire des choix sains et bien informés, en plus d'adopter des comportements qui contribuent à leur bienêtre et à celui d'autrui. Le succès d'un tel programme est fondé sur le partenariat entre l'école, le foyer et la communauté.

Choix en matière de bienêtre

Les élèves feront des choix responsables et informés portant sur leur santé, leur sécurité personnelle et celles d'autrui.

- Santé personnelle
- Sécurité et responsabilité

Choix en matière de relations humaines

Les élèves acquerront des habiletés en relations humaines, habiletés axées sur la responsabilité, le respect et la bienveillance.

- Gestion des émotions et des sentiments
- Interactions
- Rôles et processus de groupe

Choix en matière d'apprentissage pour la vie

Les élèves utiliseront diverses ressources afin d'explorer les rôles qu'ils seront appelés à jouer dans la vie, ainsi que les défis et les responsabilités qui s'y rattachent.

- Stratégies d'apprentissage
- Rôles de la vie et cheminement de carrière
- Bénévolat

Éducation sexuelle

Les écoles sont tenues d'offrir l'éducation sexuelle de la 4e à la 9e année. Les parents ont le droit de demander que leur enfant soit exempté d'un tel enseignement. Les écoles doivent offrir d'autres activités d'apprentissage aux élèves qui sont exemptés de suivre l'éducation sexuelle.

Le nombre de matières facultatives offertes peut varier d'une école à une autre. Les préférences exprimées par les élèves et les parents, les installations et le personnel enseignant sont tous des facteurs qui influent sur le choix de ces matières.

7e année : [Matières facultatives] Les écoles peuvent offrir :

- Beaux-arts
- Langues autres que le français et l'anglais
- Environnement et plein air
- Éthique
- Cours élaborés au niveau local

Beaux-arts

Consulter le programme des beaux-arts à : http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/compl/beaux-arts.aspx

L'art dramatique, les arts visuels et la musique permettent aux élèves de mieux se connaitre et d'exprimer leur créativité. Ces trois cours du domaine des beaux-arts leur permettent également d'exprimer leurs émotions et de réagir de façon critique à une variété de formes dramatiques, artistiques et musicales.

Arts visuels

Les élèves apprennent à se servir d'outils, de matériaux et de médias traditionnels et contemporains pour exprimer leurs sentiments, penser comme des artistes et apprendre à valoriser la création et la forme artistiques. Le programme d'arts visuels du secondaire premier cycle est fondé sur les trois composantes suivantes :

- le dessin — consigner, rechercher, communiquer, évaluer et articuler dans la réalisation d'images;
- les compositions — l'organisation, les composantes et les relations entrant en jeu dans la création d'images;
- les rencontres — observer des images et des artéfacts, trouver des idées pour faire des œuvres d'art, se familiariser avec les arts d'autres époques, modifier l'imagerie et apprendre à comprendre et à apprécier les raisons d'être et les effets de l'art.

Art dramatique

L'art dramatique incite les élèves à explorer divers rôles dramatiques et à acquérir une série d'habiletés dans ce domaine.

Les cinq disciplines du programme d'art dramatique du secondaire premier cycle permettent aux élèves de se familiariser avec les diverses formes et normes d'art dramatique et de théâtre.

- **Gestuelle** – ensemble des gestes qui constituent une expression physique non verbale;
- **Élocution** – exploration du langage et de la parole pour répondre aux exigences de la communication verbale;
- **Improvisation/ Interprétation** – représentation mimée d'une idée ou d'une situation utilisant l'improvisation spontanée;
- **Études des pièces de théâtre** – introduction aux éléments de l'art dramatique et du théâtre;
- **Techniques théâtrales** – la construction de scènes, la régie du son et de l'éclairage, et l'utilisation du maquillage, des costumes, des plateaux et des accessoires.

Musique

Dans le programme de musique instrumentale au secondaire, les élèves doivent exécuter, écouter et composer. Les cinq principaux objectifs du programme de musique sont :

- acquérir des habiletés pour bien écouter, exécuter et lire la musique;
- s'efforcer d'atteindre l'excellence musicale;
- comprendre, évaluer et apprécier divers genres de musique;
- développer l'expression de soi, la créativité et la communication au moyen de la musique;
- prendre davantage conscience de l'histoire de la musique et du rôle que la musique joue dans leur vie.

7e année : Matières facultatives Les écoles peuvent offrir :

- Beaux-arts
- Langues autres que le français et l'anglais
- Environnement et plein air
- Éthique
- Cours élaborés au niveau local

Langues autres que le français et l'anglais

En Alberta, il existe une variété de cours et de programmes offerts en langues autres que l'anglais et le français. Parmi ces langues, notons les langues autochtones, l'allemand, le chinois, l'espagnol et l'ukrainien.

Un cours de langue et culture internationales désigne un cours où la langue constitue la matière étudiée en vue d'acquérir les habiletés en communication et une sensibilisation à la culture visée. Ainsi, Alberta Education a élaboré des cours qui permettent de débuter l'apprentissage des langues suivantes à l'élémentaire ou au secondaire 1er cycle et d'en poursuivre l'étude au secondaire 2e cycle, ou même de commencer cet apprentissage au secondaire 2e cycle. Voici certains cours disponibles : l'allemand, le chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais, le punjabi et l'ukrainien.

Depuis 2005, un cours d'espagnol est disponible à partir de la 4e année pour l'enseignement de l'espagnol comme troisième langue dans les écoles francophones. Les élèves francophones ont donc la possibilité de terminer leur secondaire avec la connaissance de trois des langues les plus parlées au monde.

7e année : [Matières **facultatives**] Les écoles peuvent offrir :

- Beaux-arts
- Langues autres que le français et l'anglais
- Environnement et plein air
- Éthique
- Cours élaborés au niveau local

Environnement et plein air

Dans le cadre du cours d'environnement et plein air, les élèves apprennent à comprendre les conséquences des actes de l'être humain sur l'environnement. Ces études peuvent prendre la forme d'un seul cours ou d'une série de cours.

- montrer qu'ils possèdent les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour faire des expériences de manière sécuritaire et avec aisance;
- être sensibilisés aux êtres vivants et les apprécier;
- comprendre les processus écologiques de base;
- acquérir des habiletés, du jugement, de l'assurance et de la sensibilité à l'égard de diverses activités effectuées en plein air, en tenant compte de l'environnement;
- établir des stratégies relatives au mode de vie afin de favoriser la responsabilité vis-à-vis de l'environnement régional et mondial.

7e année : [Matières facultatives] Les écoles peuvent offrir :

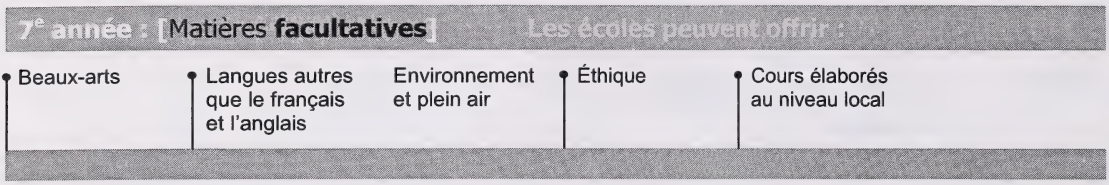
- Beaux-arts
- Langues autres que le français et l'anglais
- Environnement et plein air
- Éthique
- Cours élaborés au niveau local

Éthique

Le cours d'éthique permet aux élèves de devenir des personnes mures, qui font une contribution à la société et qui ont un bon sens moral. Ce cours vise à aider les élèves à devenir plus bienveillants, à penser aux intérêts d'autrui et à voir les conséquences morales de leurs actions dans leur vie quotidienne.

En suivant ce cours, les élèves devraient :

- apprendre les définitions ad hoc de la morale et des valeurs;
- acquérir des habiletés de prise de décisions;
- se familiariser avec les valeurs et les traditions historiques;
- se familiariser avec les valeurs de différents groupes culturels;
- se familiariser avec leurs responsabilités envers la communauté.



Cours élaborés au niveau local

Les autorités scolaires peuvent élaborer des cours, y compris des cours de langue autres que le français et l'anglais, afin de répondre aux besoins des gens de leur région, de manière innovatrice et responsable. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez vous adresser à la direction d'école.

Liens Web utilisés fréquemment

Activité physique quotidienne
http://education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/edphys/appui/apq.aspx

Agence de la santé publique du Canada
http://www.phac-aspc.gc.ca/index-fra.php

Association canadienne française de l'Alberta
http://www.acfa.ab.ca

Autorités régionales francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice/schboardsfr.aspx

Ce que mon enfant apprend à l'école – Manuel à l'intention des parents
http://education.alberta.ca/francais/parents/resources/handbook.aspx

Choix d'écoles
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice.aspx

Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel
http://www.cpfpp.ab.ca/conferences/reseau

Direction de l'éducation française
http://www.education.gov.ab.ca/French

Écoles francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents/choice/lfrschools.aspx

Évaluation provinciale
http://education.alberta.ca/admin/testing/french.aspx

Examens en vue du diplôme
http://education.alberta.ca/admin/testing/diplomaexams/french.aspx

Fédération des parents francophones de l'Alberta
http://fpfa.ab.ca

Guide de l'éducation
http://education.alberta.ca/francais/admin/franco/guide.aspx

Guide des conseils d'école de l'Alberta (Guide relatif aux conseils scolaires)
http://education.alberta.ca/media/675018/guideconseils.pdf

L'équipe d'apprentissage : Guide destiné aux parents d'enfants ayant des besoins spéciaux
http://education.alberta.ca/media/525401/equipe.pdf

La communication du niveau de réussite scolaire
http://education.alberta.ca/media/674995/reussitescol.pdf

Parents francophones
http://education.alberta.ca/francais/parents.aspx

Ressources numériques à l'appui des résultats d'apprentissage
http://learnalberta.ca

Tests de rendement
http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/french.aspx

Liens Web utilisés fréquemment (en anglais seulement)

Alberta Learning Information Services (ALIS)
http://alis.alberta.ca

Alberta School Boards Association School Fee Advisory
http://www.asba.ab.ca/services/policy-ad-fees07.asp

French Language Programs
http://education.alberta.ca/parents/educationsys/frenchlanguage.aspx

Handbook for Aboriginal Parents of Children with Special Needs (2000)
http://education.alberta.ca/media/308566/aboriginalparenthandbook.pdf

Learning Resources Centre (LRC)
http://lrc.education.gov.ab.ca/pro/default.html

Middle/Junior High School Student Learning–Career Planner
http://education.gov.ab.ca/k_12/curriculum/cardir_jr.pdf [version pdf]
http://education.gov.ab.ca/k_12/curriculum/JHPlan.doc [version Word]

Our Treasured Children
http://lrc.education.gov.ab.ca/pro/resources/item.htm?item-no=415712

Student Learning–Career Planner Information Booklet
http://education.gov.ab.ca/k_12/curriculum/cardir.pdf

School Act
http://www.qp.alberta.ca/574.cfm?page=s03.cfm&leg_type=Acts&isbncln=9780779733941

Ce que mon enfant apprend à l'école — 7e année (2010-2011)

Sondage

Veuillez nous aider à améliorer ce document en prenant quelques minutes pour répondre aux questions suivantes.

Encerclez l'expression qui, à votre avis, complète le mieux chaque phrase ci-dessous.

1. Les renseignements du manuel qui portent sur les matières (sont trop détaillés / sont utiles / ne sont pas assez précis).

2. Les liens Web fournis dans le manuel sont (utiles / superflus / problématiques).

3. Les coordonnées fournies dans le manuel sont (utiles / superflues).

4. La page *Liens Web utilisés fréquemment* est (utile / superflue).

Veuillez indiquer votre accord ou désaccord avec chacun des énoncés suivants.

1. Les renseignements fournis dans ce document m'aideront à discuter de l'éducation de mon enfant avec les enseignants et la direction d'école. (accord / désaccord)

2. J'ai trouvé facilement les renseignements voulus. (accord / désaccord)

3. Ce manuel m'a aidé à trouver d'autres documents et renseignements en ligne. (accord / désaccord)

Veuillez compléter les phrases suivantes.

À mon avis, ce document présente assez d'information concernant _____,

mais les renseignements sur _____ ne sont pas suffisants.

Je trouve que le manuel devrait aussi contenir de l'information sur _____.

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez télécopier ce formulaire ou nous le faire parvenir à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Education
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Canada
Téléc. : 780-422-1947